

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
направленность (профиль) «Логопедия» (заочная форма обучения)**

1. Роль сюжетно-ролевой игры в коррекции связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
2. Дидактическая игра как средство коррекции звукопроизношения в работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
3. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией с использованием методов полисенсорного восприятия
4. Использование сказки на логопедических занятиях по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
5. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с применением технологии ТРИЗ
6. Логопедическая работа по коррекции моторных нарушений при дизартрии у детей старшего дошкольного возраста
7. Лэп-бук как средство формирования лексических (грамматических) категорий у дошкольников с общим недоразвитием речи
8. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
9. Формирование навыков рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
10. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
11. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с дизартрией
12. Использование наглядного моделирования при формировании словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи
13. Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях
14. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда
15. Моделирование как средство развития связной речи старших дошкольников с ОНР.
16. Использование персонифицированных образов в процессе подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.
17. Приемы обучения творческому рассказыванию по сюжетной картине (из личного опыта, из коллективного опыта) дошкольников с ОНР.
18. Малые фольклорные жанры как средство коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте.
19. Система дидактических игр как средство формирования орфографических умений у младших школьников с ОНР.
20. Логопедическая работа по устранению нарушений письменной речи у младших школьников (на примере одного из видов нарушений).

21. Использование ИКТ в процессе коррекции нарушений грамматического строя речи у дошкольников (младших школьников) с ОНР.
22. Формирование графомоторных навыков на логопедических занятиях у обучающихся с умственной отсталостью.
23. Прием логопедической работы при обучении словообразованию (словоизменению) дошкольников с ОНР.
24. Использование приемов театрально-игровой деятельности в процессе коррекции просодической стороны речи у дошкольников (младших школьников) с ОНР.
25. Использование мнемотехнических приемов при обучении пересказу дошкольников с ОНР.
26. Использование наглядных методов в обучении пересказу дошкольников (младших школьников) с ЗПР.
27. Обучение подбору родственных слов (синонимов, антонимов) дошкольников (младших школьников) с ОНР.
28. Раннее сопровождение детей, имеющих риск отставания в речевом развитии
29. Преодоление задержки речевого развития в условиях ДОО/развивающего центра/реабилитационного центра.
30. Нетрадиционные формы сотрудничества учителя-логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи.
31. Использование технологии «обучение в сотрудничестве» в коррекции речи детей дошкольного возраста.
32. Использование ИКТ в практике логопедической работы в условиях ДОО.
33. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя-логопеда ДОО.
34. Использование метода проектов в практике работы учителя-логопеда ДОО.
35. Технология развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда школы.
36. Игровые технологии в деятельности учителя-логопеда школы.
37. Проблемное обучение в деятельности учителя-логопеда школы.
38. Использование сторителлинга в коррекции нарушений речи у детей старшего младшего школьного возраста.
39. Использование метода наглядного моделирования в коррекции нарушений речи у детей младшего школьного возраста.